

Hyvät kollegat!

Kiitokset kaikille kokemusten, ajatusten, yhä edelleen pohdintojen alla olevien asioiden ja ennen kaikkea oivallusten jakamista kanssamme. Me haluamme vuorostamme jakaa teidän kanssanne ne ajatukset ja pohdinnat, joita teidän ja teidän venäläisten kumppaneittenne e-resurssisuunnitelmat ovat meissä herättäneet, ja sen, miten me olemme joitakin asioita tulkinneet. Yritämme nostaa omat tulkintamme ja oivalluksemme yksityistä hanketta yleisemmälle tasolle:

1. **Pedagogisen lähestymistavan tai mallin löytyminen** ja sen ilmiselvästi koko e-resurssihanketta ja tekemistä kannatteleva voima.¹
Millaiseen tausta-ajatteluun ja 'teorioihin' toisten e-resurssit rakentuvat? Mitä niistä voisi oppia?
2. **Yleinen ratkaisukeskeisyys.** Kun on havaittu ongelma tai puute, siihen on haettu ratkaisua, ja se on yleensä myös löydetty tai on ainakin löydetty ja kirjattu keino, jolla sen sisältämä riski hankkeelle yritetään välttää.
Millaisia ongelmia muilla on tai on ollut ja miten he ovat ne ratkaisseet tai yrittävät ne välttää? Mitä niistä voisi ottaa opiksi?
3. **Oppilaslähtöisyys**, joka näkyy myös siinä, että oppilaita on kuunneltu ja kuultu e-resurssia suunniteltaessa ja kokeiltaessa.
Mitä asioita oppilaslähtöisyysilmällä muiden suunnitelmista löytyy?
4. **Oppilasarviointiin** liittyvät kysymykset ovat aina hakalia ja erityisen hankalia e-resurssien käytettäessä. Kaikkien ajatukset ja ideat tarvitaan nyt kokeiluun ja sitä kautta parhaat ratkaisut käyttöön!
5. **Kokemuksen kirjaaminen ja dokumentointi, reflektointi ja reflektoinnin tuloksen jakaminen suunnitelmassa**, mikä osoittaa korkeaa ammattitaitoa ja taitavaa pedagogista ajattelua.
6. **Avoimen lähdekoodin ja vapaiden verkkotyökalujen** hyödyntäminen on mahdollistanut e-resurssien toteuttamisen, myös ilman ylimääräisiä kustannuksia. Edelleen on tunnistettu, mihin asti on mahdollista itse tehdä ja missä nähdään tarve lisätuelle. Toisaalta näidenkin tilanteiden ratkaisemiseksi on keksitty luovia keinoja ja yhdistetty eri ihmisten osaamista.
7. **Osaamisen yhdistäminen ja tiimityö** tekemisessä. Kollega ja kumppani tekemiseen on löytynyt koulun sisältä, yhteistyökoulusta tai vaikka oppilaiden vanhemmista. Miten olette markkinoineet kollegat mukaan, mikä on ollut toimivin keino innostaa, motivoida ja sitouttaa muita osallistumaan?

-
- 1 - SVK:n Natalian oppilaiden pohdinnat videoiden ympärillä ovat selkeästi 'students' pedagogical thinking', eivät vain 'learning by doing';
 - Pohjolanrinne työskentelee ilmiöpohjaisen opetuksen/oppimisen innoittamana, mitä se sitten englanniksi onkaan. (Phenomenon-based teaching/learning näyttäisi olevan suomalaisten keksintö, eikä se näin ollen ole yleisesti käytössä, ja siksi joutuu aina erikseen selittämään, mitä sillä tarkoitetaan. Miksiköhän ei yksinkertaisesti puhuta 'eheyttävästä opetuksesta', koska ei siinä ilmiöpohjaisuudessa sen uudemmasta asiasta taida olla kyse. Silloin voisi sanoa esimerkiksi 'integrated thematic instruction'.)
 - Pohjolanrinteen kumppaneilla (548) on taustalla kriittisen ajattelun malli;
 - Pietarin toinen kymnaasi rakentaa e-resurssiaan tutkimusopetukseen
 - Joutsenon kumppanien (551) ja ehkäpä myös joutsenolaistenkin juttu näyttäisi olevan inquiry-based learning.
 - Joutsenoa kumppaneineen saattaisi kiinnostaa katsoa, mitä Stanfordissa on kehitetty ja kokeiltu. Kun se kokemus on mobiilipuolelta, myös Natalia voisi hyötyä tästä linkistä
Stanford Mobile Inquiry-based Learning Environment (SMILE)
<http://suseit.stanford.edu/research/project/smile>
- The 2011 World Congress in Computer Science, Computer Engineering, and Applied Computing
Stanford University School of Education
Office of Innovation & Technology

ICT-BASED EDUCATION AS A DRIVER OF CHANGE IN LEARNING

Toolkit for creating digital learning materials in schools

STAGE 3 Piloting

8. **e-resurssit toimivat joustavasti** ja tukevat eri oppiaineiden ja ikäryhmien opetusta – näyttää siltä, etteivät e-resurssit ole kertakäyttömateriaaleja, vaan mahdollistavat hyvin monenlaisen tekemisen ja jatkuvan kehittymisen.
9. **Käytettävissä olevien resurssien realistinen pohtiminen ja suunnittelu:** mihin osaaminen riittää, mitä rooleja tarvitaan, miten e-resurssia rakennetaan, ylläpidetään, miten vastuuta on hyvä jakaa – monia tärkeitä kysymyksiä. Harvoin on liiaksi aikaa tai muita tarvittavia resursseja, mutta jakamalla vastuita, osallistamalla muita toimijoita ja suunnitelmallisella etenemisellä päästään eteenpäin ja mahdollistetaan asioiden valmistuminen step-by-step.
10. **Vertaistuki** on koulujen ja opettajien ammatillisen kehittymisen malli, jossa opettavat kehittyvät omassa työskentely-ympäristössään samalla, kun kouluun syntyy ja jalkautuu laajemmin yhteisiä toimintamalleja opetukseen, opiskeluun ja oppimiseen.

Nyt on teidän vuoronne jatkaa ja tutustua toisenne kokemuksiin, reflektoida niitä ja jakaa meidän kaikkien kanssa niistä tunnistamanne oivallukset ja hankeitamme eteenpäin vievät ajatukset. Koska osa teistä on lomalle ensi viikolla, osa seuraavalla, ehdotamme, että tämä jakaminen tapahtuu yksinkertaisesti Moodlessa Pilot schools' workspace (This workspace is for collaboration between participants) **Social Forum 1.3. mennessä** seuraavasti:

- 1) Kaikki tutustuvat kaikkien suunnitelmiin ja kokemuksiin, myös linkkien takaa löytyviin esimerkkeihin.
- 2) Kaikki poimivat toisten suunnitelmista ja niihin kirjaamista asioista vähintään yhden oman e-resurssinsa kannalta tärkeän seikan tai sellaisen oivalluksen, jota kannattaa yleisesti korostaa.
- 3) Kerro, mihin e-resurssin käyttöön liittyviin kysymyksiin erityisesti haet pilotoinnissa vastausta, esimerkiksi mikä siinä on erityisesti haasteellista, mielenkiintoista, uutta luovaa, jne.

Kohdataan ja jaetaan oivalluksia lisää Moodlessa,

Talvisin terveisin,
Anu & Marja